

# Natural Science 4

## PROGRAMACIÓN

**Área: Conocimiento del Medio (Inglés)**

**Etapas: Educación Primaria**

De acuerdo con la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, publicada en el BOLETÍN OFICIAL DE CASTILLA Y LEÓN (BOCYL) el 20/06/2014.

# Indice

<b>1-</b>	<b>OBJETIVOS DEL ÁREA.....</b>	<b>PÁG. 3</b>
<b>2-</b>	<b>DESCRIPTORES.....</b>	<b>PÁG.4-11</b>
<b>3-</b>	<b>CONTENIDOS DEL ÁREA.....</b>	<b>PÁG.11-13</b>
<b>4-</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....</b>	<b>PÁG .13</b>
<b>5-</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.....</b>	<b>PÁG. 14-20</b>
<b>6-</b>	<b>ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.....</b>	<b>PÁG. 21</b>
<b>7-</b>	<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN.....</b>	<b>PÁG.21</b>
<b>8-</b>	<b>DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS.....</b>	<b>PÁG. 22-23</b>
<b>9-</b>	<b>PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.....</b>	<b>PÁG. 17</b>
<b>10-</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.....</b>	<b>PÁG. 24</b>

## *1. Objetivos del Área*

Obtener estos objetivos de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, **como por ejemplo:**

- Realizar actividades científicas.
- Experimentar en cuestiones relacionadas con las Ciencias Naturales.
- Observar de forma directa e indirecta la naturaleza a través de diferentes fuentes de información.
- Analizar y comprender textos propios del área.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento en la búsqueda de información.
- Establecer conclusiones a problemas planteados.
- Crear hábitos de prevención de enfermedades y accidentes.
- Adquirir normas de seguridad y protocolos de actuación en caso de necesidad.
- Aprender un uso responsable de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Fomentar el trabajo individual y en grupo.
- Aprender hábitos y técnicas de estudio que garanticen esfuerzo y responsabilidad.
- Aprender la planificación de proyecto y la presentación de informes.
- Descubrir las partes del cuerpo humano.
- Interiorizar los órganos del propio cuerpo.
- Reconocer los diferentes tipos de alimentos potenciadores de un estado de bienestar y enfermedad.
- Crear hábitos saludables.
- Conocer su propio cuerpo y el de los demás.
- Descubrir las características más importantes de los seres vivos de su entorno a través de la observación.
- Aprender las características principales de los seres vivos.
- Crear hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- Conocer la materia y sus propiedades así como una clasificación simple de materiales.
- Planificar y realizar experiencias sencillas.
- Aprender la importancia del reciclado de materiales.
- Crear hábitos responsables de las fuentes de energía del planeta.
- Descubrir la utilidad de las máquinas y aparatos que rodean al niño.
- Construir estructuras sencillas.
- Identificar las principales profesiones y las características de su trabajo.
- Conocer descubrimientos e inventos.
- ...

## 2. DESCRIPTORES

COMPETENCIA	INDICADORES	DESCRIPTORES
<p><i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></p>	<p><i>Cuidado del entorno medioambiental y de los seres vivos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.</i></li> <li>• <i>Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.</i></li> <li>• <i>Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.</i></li> <li>• <i>Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.</i></li> </ul>
	<p><i>Vida saludable</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.</i></li> <li>• <i>Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.</i></li> </ul>

	<p><i>La ciencia en el día a día</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.</i></li> <li>• <i>Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.</i></li> <li>• <i>Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.</i></li> </ul>
	<p><i>Manejo de elementos matemáticos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.</i></li> <li>• <i>Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.</i></li> </ul>
	<p><i>Razonamiento lógico y resolución de problemas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.</i></li> <li>• <i>Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.</i></li> <li>• <i>Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.</i></li> </ul>

<i>Comunicación lingüística</i>	<i>Comprensión: oral y escrita</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprender el sentido de los textos escritos.</i></li> <li>• <i>Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...</i></li> <li>• <i>Disfrutar con la lectura.</i></li> </ul>
	<i>Expresión: oral y escrita</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.</i></li> <li>• <i>Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.</i></li> <li>• <i>Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.</i></li> </ul>
	<i>Normas de comunicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...</i></li> <li>• <i>Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.</i></li> </ul>
	<i>Comunicación en otras lenguas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.</i></li> <li>• <i>Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.</i></li> <li>• <i>Utilizar los conocimientos sobre</i></li> </ul>

		<p><i>la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.</i></li> </ul>
<i>Competencia digital</i>	<i>Tecnologías de la información</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.</i></li> <li>• <i>Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.</i></li> <li>• <i>Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.</i></li> </ul>
	<i>Comunicación audiovisual</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.</i></li> <li>• <i>Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.</i></li> </ul>
	<i>Utilización de herramientas digitales</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</i></li> <li>• <i>Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.</i></li> <li>• <i>Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.</i></li> </ul>

<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<i>Respeto por las manifestaciones culturales propias y ajenas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.</i></li> <li>• <i>Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.</i></li> <li>• <i>Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.</i></li> </ul>
	<i>Expresión cultural y artística</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.</i></li> <li>• <i>Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.</i></li> <li>• <i>Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.</i></li> </ul>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación cívica y constitucional</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.</i></li> <li>• <i>Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.</i></li> </ul>
	<i>Relación con los demás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.</i></li> <li>• <i>Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.</i></li> </ul>
	<p><i>Compromiso social</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.</i></li> <li>• <i>Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.</i></li> <li>• <i>Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.</i></li> <li>• <i>Involucrarse o promover acciones con un fin social.</i></li> </ul>
<p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></p>	<p><i>Autonomía personal</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.</i></li> <li>• <i>Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.</i></li> <li>• <i>Ser constante en el trabajo superando las dificultades.</i></li> <li>• <i>Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.</i></li> </ul>
	<p><i>Liderazgo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.</i></li> <li>• <i>Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.</i></li> <li>• <i>Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.</i></li> </ul>

	<p><i>Creatividad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.</i></li> <li>• <i>Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.</i></li> <li>• <i>Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.</i></li> </ul>
	<p><i>Emprendimiento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.</i></li> <li>• <i>Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.</i></li> <li>• <i>Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos.</i></li> <li>• <i>Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.</i></li> </ul>
<p><i>Aprender a aprender</i></p>	<p><i>Perfil de aprendiz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...</i></li> <li>• <i>Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.</i></li> <li>• <i>Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.</i></li> </ul>
	<p><i>Herramientas para estimular el pensamiento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...</i></li> <li>• <i>Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.</i></li> </ul>

	<p><i>Planificación y evaluación del aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.</i></li> <li>• <i>Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.</i></li> <li>• <i>Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.</i></li> <li>• <i>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</i></li> </ul>
--	--	---

### *3 .Contenidos del Área*

#### **BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA**

- Iniciación a la actividad científica.
- Aproximación experimental a algunas cuestiones.
- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).
- Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.
- Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro
- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.
- Trabajo individual y en grupo.
- Planificación de proyectos y presentación de informes.
- Realización de un proyecto sobre la agricultura.

#### **BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD**

- El cuerpo humano. La morfología externa del cuerpo.
- Los sentidos: órganos y funciones. La relación con el exterior.
- Hábitos de higiene de los órganos de los sentidos.

- Salud y enfermedad.
- Hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, el tiempo libre, etc.) prevención y detección de riesgos para la salud.
- Actitud crítica ante las prácticas no saludables.
- El desarrollo personal.
- Las actividades individuales y la participación en las actividades de grupo.
- La responsabilidad individual.
- Los sentimientos y las emociones.

### **BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS**

- Observación directa e indirecta de plantas con instrumentos apropiados y a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Clasificación de los seres vivos.
- Reino de las plantas.
- Reino de los hongos.
- Otros reinos.
- Las plantas: hierbas, arbustos y árboles.
- Características, reconocimiento y clasificación.
- Nutrición, y reproducción de las plantas.
- Clasificación de plantas en relación con las funciones vitales.
- La agricultura. Estudio de algunos cultivos.
- La relación ente la agricultura y la ganadería.
- Interés por la observación y el estudio de las plantas.
- Comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales.
- Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas

### **BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA**

- Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.

- Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen, fuerzas de atracción o repulsión
- Comportamiento de los cuerpos ante la luz. Reflexión y refracción.
- Descomposición de la luz blanca.
- El color. Identificación de los colores básicos.
- La energía y los cambios. Fuentes y usos.
- Intervención de la energía en la vida cotidiana.
- El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.
- El ahorro energético.
- Algunos avances, productos y materiales importantes para la sociedad.
- La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.
- Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.

## **BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS**

- Máquinas y aparatos.
- La palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones.
- Planificación y realización de una palanca.
- Importancia de los grandes avances científicos.
- Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Utilización básica de tratamiento de textos.
- Búsqueda guiada de información en Internet.
- Presentación de los trabajos en papel o soporte digital.

### *4. Temporalización de los contenidos*

Primer Trimestre: Trabajaremos las unidades 1, 2 y 3.

Segundo Trimestre: Trabajaremos las unidades 4, 5 y 6.

Tercer Trimestre: Trabajaremos las unidades 7, 8 y 9.

## 5. Criterios de Evaluación y calificación

<b>BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</b>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS
1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de la observación directa e indirecta a partir de la consulta de diversas fuentes y comunicando los resultados.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito. 1.2. Utiliza medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consultando y utilizando documentos escritos, imágenes, gráficos.	CMCT CL
2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	2.1. De manera dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan.	CSC CL IE
3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.	3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	CL
4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	4.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. 4.2. Conoce actividades de primeros auxilios para y las representa en contexto de simulación.	AA CSC

<p>5. Realizar un proyecto y presentar un informe.</p>	<p>5.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.2. Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre la agricultura, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), y comunica de forma oral el proceso seguido, apoyándose en imágenes y breves textos escritos realizados según pautas.</p> <p>5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>5.4. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>	<p>CMCT CL</p>
--	--	--------------------

<p><b>BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD</b></p>		
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p>	<p>COMPENTENCIAS</p>
<p>1. Identificar los sentidos y la función que desempeñan en la relación con el exterior. Hábitos de higiene de los órganos de los sentidos.</p>	<p>1.1. Observa, identifica y describe la morfología externa del propio cuerpo.</p> <p>1.2. Describe los sentidos identificando su papel e importancia en la vida y las conductas para su cuidado habitual.</p> <p>1.3. Observa, reconoce y explica la importancia de los sentidos en la relación con los demás.</p>	<p>CL</p>
<p>2. Identificar y explicar las</p>	<p>2.1. Identifica y adopta hábitos de</p>	

consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.	higiene y cuidado de los sentidos, de descanso y de alimentación sana.	CL CSC
3. Identificar y diferenciar actividades que perjudican y que favorecen la salud y el desarrollo de la personalidad.	3.1. Reconoce y analiza las características de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	CMCT CL
4. Conocer y valorar estilos de vida adecuados a su edad y constitución, valorando su capacidad para resolver conflictos, siendo autónomo, manifestando el conocimiento de sí mismo, o sus estrategias a la hora de decidir en la adopción de conductas saludables en su tiempo de ocio.	4.1. Manifiesta una actitud crítica ante las prácticas sociales perjudiciales para la salud física, intelectual y emocional. 4.2. Identifica y describe las emociones y sentimientos en sí mismo y en los demás, actuando de manera responsable. 4.3. Planifica de forma autónoma, responsable y creativa actividades de ocio, individuales y en grupo.	CMCT

**BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPENTENCIAS
1. Identificar y clasificar plantas, según criterios científicos.	1.1. Observa, identifica y clasifica animales, según criterios científicos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos.	CMCT CL
2. Conocer criterios científicos	2.1. Utiliza los instrumentos apropiados	

<p>utilizándolos para clasificar plantas, tales como su forma de reproducirse, o su morfología.</p>	<p>y los medios audiovisuales y tecnológicos para observar directa e indirectamente plantas y obtener información para realizar diversas acciones de identificación y clasificación.</p> <p>2.2. Observa directamente plantas, con instrumentos apropiados y a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las identifica y describe.</p> <p>2.3. Clasifica y describe plantas en relación con las funciones de nutrición, relación y reproducción.</p>	<p>CMCT</p>
<p>3. Reconocer la especie de que se trata, con la ayuda de claves o pautas sencillas.</p>	<p>3.1. Observa, identifica, reconoce las características, clasifica y describe las plantas: hierbas, arbustos y árboles.</p>	<p>AA</p>
<p>4. Conocer la existencia de la variedad de formas de vida de las plantas desarrollando actitudes para su cuidado.</p>	<p>4.1. Observa, identifica las principales características de la agricultura, estudiando y describiendo algunos cultivos.</p> <p>4.2. Muestra interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.</p> <p>4.3. Muestra un comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales.</p>	<p>CMCT CL</p>

<p><b>BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA</b></p>		
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p>	<p>COMPETENCIAS</p>

<p>1. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos materiales por sus propiedades.</p>	<p>1.1. Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y explica las posibilidades de uso.</p>	<p>CMCT CL</p>
<p>2. Identificar las fuentes de energía comunes y los procedimientos y máquinas para obtenerla.</p>	<p>2.1. Se acerca de manera intuitiva al concepto de energía, los cambios que produce, las fuentes y sus usos. 2.2. Identifica las fuentes de energía más comunes (viento, sol, combustibles, etc.) relacionándolas con la energía y con el uso en la vida cotidiana. 2.3. Observa y describe la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana. 2.4. Valora y explica la necesidad del uso responsable de las fuentes de energía en su entorno y en el planeta. 2.5. Identifica y explica la producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. 2.6. Mantiene una actitud responsable individual en el ahorro energético.</p>	<p>CL</p>
<p>3. Reconocer el calor como transferencia de energía en procesos físicos observables.</p>	<p>3.1. Observa e identifica el calor como transferencia de energía en procesos físicos observables en su entorno.</p>	<p>CMCT CL</p>
<p>4. Realizar pequeñas experiencias para Identificar fuerzas conocidas que</p>	<p>4.1. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar</p>	<p>AA</p>

hacen que los objetos se muevan o se deformen, fuerzas de atracción o repulsión.	fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen, las fuerzas de atracción o repulsión. 4.2. Se inicia de manera intuitiva en el concepto de la gravedad.	CMCT
5. Realizar pequeñas experiencias para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la reflexión y refracción y la descomposición de la luz blanca.	5.1. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión y la refracción, y la descomposición de la luz blanca. 5.2. Conoce y explica las características del color, e Identifica los colores básicos.	CMCT AA

<b>BLOQUE 5. LA TECNOLOGIA, OBJETOS Y MÁQUINAS</b>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPENTENCIAS
1. Conocer y explicar las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y cuál es su función.	1.1. Conoce y describe algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y la función que realizan. 1.2. Conoce y explica las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y cuál es su función. 1.3. Conoce y explica las partes de una palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones.	CMCT CL
2. Analizar las partes principales de	2.1. Identifica de las fuentes de	

<p>máquinas, las funciones de cada una de ellas, las fuentes de energía con la que funcionan y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto cooperando en el trabajo en equipo y el cuidando la seguridad.</p>	<p>energía con las que funcionan las máquinas. 2.2. Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla.</p>	<p>CMCT</p>
<p>3. Aplicar los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando correctamente las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: unir, cortar, decorar, etc., sabiendo relacionar los efectos con las causas.</p>	<p>3.1. Planifica y realiza una palanca. 3.2. Reconoce y explica la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente. 3.3. Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida. 3.4. Identifica y aplica comportamientos para mejorar las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.</p>	<p>CMCT CL AA</p>
<p>4. Presentar el objeto construido y elaborar un texto explicando los pasos seguidos.</p>	<p>4.1. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión utilizándolos para elaborar la presentación del objeto construido. 4.2. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. 4.3. Sigue de manera efectiva una secuencia programada para encontrar una información en Internet.</p>	<p>CD CL</p>

## *6. Estrategias e Instrumentos para la Evaluación de los Aprendizajes del Alumnado*

- Observaciones. (Guía de observaciones)
- Registro anecdótico.
- Análisis del trabajo diario, individual o grupal
- Diario de clase
- Exposición oral de resolución de problemas
- Simulación de situaciones
- Esquemas y mapas conceptuales
- Debates abiertos para la resolución de problemas.
- Revisión de actividades y actuaciones individuales
- Exámenes

## *7. Criterios de calificación y promoción.*

En cada evaluación

<b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN</b>
Herramientas de evaluación del trabajo competencial	20%
Pruebas de evaluación escritas	70%
Evidencias de los estándares de aprendizaje	10%
<b>Calificación total</b>	

Al final del curso

	<b>PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL</b>
1.ª evaluación	25%
2.ª evaluación	25%
3.ª evaluación	25%
Portfolio de aprendizaje	25%
<b>Calificación total</b>	

### *8. Decisiones Metodológicas y Didácticas.*

La metodología de las Ciencias de la Naturaleza debe familiarizar a los estudiantes con las características de **sistematicidad y verificabilidad propias del método científico**. Partiendo de los conocimientos previos de los alumnos y alumnas y proporcionándoles las experiencias necesarias, se conseguirá un acercamiento progresivo al conocimiento y al lenguaje científico.

Es necesario aplicar:

- Un **carácter experiencial** al aula.
- **Principales estrategias del método científico**, tales como la capacidad de formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis de resolución, planificar y realizar procesos, observar, recolectar datos y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo uso de forma adecuada de los materiales y herramientas disponibles.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza debe basarse en **actividades participativas** que requieran la reflexión e interacción, de manera individual o colectiva.
- Utilizar las **tecnologías de la información y de la comunicación**.
- Planteamiento continuo de hipótesis y experimentación.

La metodología empleada tiene que generar las condiciones adecuadas para que el alumnado **interactúe, participe, intercambie y exponga hechos y fenómenos del entorno natural**. El docente diseña, orienta y concreta el proceso, que permita la funcionalidad de los aprendizajes en distintos contextos dentro y fuera del aula. Este proceso de descubrimiento de las leyes que explican el funcionamiento del mundo, hará que los alumnos y alumnas lo entiendan, lo asimilen e interpreten, implicándose en su cuidado y conservación y valorando la dificultad que entraña la constante actualización de los avances científicos y tecnológicos.

### *9. Procedimiento de Elaboración y Evaluación de las Adaptaciones Curriculares.*

Se realizará la adaptación curricular siguiendo la normativa vigente, la colaboración con el tutor, así como con el EOEP y las características personales y académicas del alumno, para consensuar entre todos los aspectos más importantes a trabajar con la adaptación.

## ***10. Materiales y Recursos de Desarrollo Curricular.***

Se utilizarán todos los materiales y recursos necesarios para el desarrollo del área. Entre ellos cabe destacar materiales y recursos tales como:

- Libros de texto de las diferentes editoriales.
- Libros de lectura
- Recursos audiovisuales
- Periódicos, revistas, ejemplares de prensa.
- Siluetas del cuerpo humano.
- Mapas y atlas anatómicos.
- Juegos educativos.
- Programas informáticos específicos
- ...

