

Programación Ciencias Sociales 2º

Unidad 1: El municipio.

.

1. Objetivos didácticos y temporalización.

- Identificar la organización de las localidades y la constitución de los municipios.
- Desarrollar habilidades que mejoren la relación con los demás.
- Conocer el concepto de ayuntamiento y las personas que lo forman.
- Comprender lo que son los servicios municipales y reconocer los básicos: transportes, limpieza, bibliotecas, deporte, etc.
- Reconocer algunos trabajos relacionados con los servicios municipales.
- Analizar el concepto de elecciones municipales estudiando los distintos pasos que se siguen en el proceso electoral municipal.
- Valorar las fiestas y las tradiciones populares como fuente de riqueza y diversidad cultural.

Temporalización:

Dos últimas semanas de septiembre y primera, segunda, tercera y cuarta semanas de octubre.

2. Contenidos - Criterios de evaluación - Estándares de aprendizaje - Competencias.

Competencias (C), Comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos Criterios de evaluación Estándares de aprendizaje C

<ul style="list-style-type: none"> • La organización de la localidad: municipio y ayuntamiento; alcalde y concejales. • Los servicios municipales y los trabajadores que los realizan. • Las fiestas y tradiciones populares. • Las elecciones municipales y el proceso electoral municipal. 	1. Obtener información concreta y relevante utilizando textos escritos para comprender la organización de la localidad.	1.1. Analiza de manera guiada informaciones relacionadas con la organización de la localidad.	CL, CAA, CSC, CSIEE
		1.2. Explica qué es el municipio, el ayuntamiento y las personas que lo forman.	CL, CAA, CSC, CSIEE
	2. Reconocer los servicios municipales más cercanos y relacionar algunas profesiones con servicio municipal que realizan.	2.1. Reconoce algunos servicios municipales en una imagen.	CL, CAA, CSC
		2.2. Escribe el nombre de los oficios representados en la imagen y explica en qué consisten.	CL, CAA, CSC
		2.3. Relaciona distintos vehículos con el servicio municipal que realizan.	CL, CAA, CSC

	3. Identificar las fiestas y tradiciones populares de su entorno y valorarlas como fuente de riqueza y diversidad cultural.	3.1. Identifica las costumbres y las fiestas de su localidad.	CL, CSC, CAA
		3.2. Valora la riqueza cultural que aportan las costumbres y las tradiciones culturales.	CL, CSC, CAA

3. Competencias: Descriptores y desempeños.

Competencias	Descriptores	Desempeños
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Resuelve las actividades y las situaciones hipotéticas planteadas.
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar por escrito, de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Contesta por escrito a las cuestiones planteadas.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Lee los textos y enunciados de la sesión respetando las normas gramaticales establecidas y comprende su sentido.

<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	Conoce y valora las tradiciones y las costumbres populares de su localidad.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana.	Conoce derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas relacionados con el municipio.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Asume su rol de parte activa en un proceso democrático.
	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	Propone ideas para mejorar su municipio.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Toma información de un texto escrito y la utiliza para la realización de las actividades propuestas.
	Inteligencias múltiples: inteligencia intrapersonal.	Expresa sentimientos relacionados con la convivencia en los espacios comunes del municipio.

4. Tareas.

Tarea 1: Trabajamos la imagen utilizando una lámina inicial sobre el municipio.

Tarea 2: Conocemos la organización y los elementos de una localidad.

- Observamos la imagen de la calle y la relacionamos con el vocabulario.

Tarea 3: Profundizamos en el concepto de municipio y de ayuntamiento, así como de las personas que trabajan en ellos.

Tarea 4: Conocemos algunas de las profesiones que forman parte de los servicios municipales y explicamos la función de cada una de ellas.

Tarea 5: Conocemos cómo es un proceso electoral y qué son y para qué sirven las elecciones municipales.

Tarea 6: Profundizamos en las fiestas y las tradiciones populares como fuente de riqueza y diversidad cultural.

Tarea 7: Repaso de la unidad.

Unidad 2: Los trabajos.

1. Objetivos didácticos y temporalización.

- Conocer las características propias de los tres tipos de profesiones estudiadas: trabajos en la naturaleza (campo y mar), trabajos en fábricas y talleres, y trabajos que nos ayudan.
- Reconocer estas características en distintas profesiones y expresarlas por escrito.
- Asociar imágenes de distintas herramientas, utensilios y vehículos con las profesiones que los utilizan.
- Comprender la necesidad de elegir una profesión en el futuro para participar en la organización social del entorno próximo.
- Valorar el trabajo en la edad adulta como un medio para favorecer el desarrollo personal y social de hombres y mujeres.
- Diferenciar entre materias primas y productos elaborados.

Temporalización:

Todo el mes de noviembre y las dos primeras semanas de diciembre.

2. Contenidos - Criterios de evaluación - Estándares de aprendizaje - Competencias.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C
<ul style="list-style-type: none"> • Las profesiones: las personas trabajan. • Los trabajos en la naturaleza: campo y mar. • Los trabajos en fábricas y talleres: fabricación industrial y fabricación artesanal. • Los trabajos que dan servicios: transportes, comercio, hostelería, sanidad, educación, etc. • Materias primas y productos elaborados. 	1. Obtener información concreta y relevante utilizando textos escritos para comprender la organización laboral de la sociedad.	1.1. Analiza de manera guiada informaciones relacionadas con las profesiones.	CL, CAA, CM, CSC, CSIEE
		1.2. Describe los trabajos de las personas de su entorno identificando las profesiones más comunes.	CL, CAA, CM, CSC, CSIEE
	2. Conocer y describir los trabajos del sector primario y relacionar algunas profesiones con las herramientas que utilizan y los productos obtenidos.	2.1. Conoce trabajos y profesiones del sector primario.	CL, CM, CAA
		2.2. Relaciona herramientas y utensilios con las profesiones que los utilizan.	CL, CM, CAA
		2.3. Relaciona productos naturales con los trabajadores que los obtienen.	CL, CM, CAA
	3. Conocer y describir los trabajos del	3.1. Conoce trabajos y profesiones del sector secundario.	CL, CM, CAA

	sector secundario y diferenciar la producción industrial y la artesanal.	3.2. Distingue procesos de producción industrial y artesanal.	CL, CM, CAA
		3.3. Relaciona algunos productos fabricados con el material natural del que proceden.	CL, CM, CAA
	4. Conocer y describir las profesiones del sector terciario y relacionarlas con los utensilios propios de cada una de ellas.	4.1. Identifica y describe algunos trabajos del sector terciario.	CL, CM, CAA
		4.2. Relaciona algunas profesiones del sector terciario con los utensilios o herramientas que utilizan.	CL, CM, CAA
	5. Diferenciar entre materias primas y productos elaborados.	5.1. Identifica la procedencia de las distintas materias primas.	CSC, CAA, CM
		5.2. Reconoce el proceso de fabricación de los productos elaborados.	CSC, CAA, CM

3. Competencias: Descriptores y desempeños.

Competencias	Descriptores	Desempeños
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación conflictiva.	Resuelve las actividades y las situaciones hipotéticas planteadas.
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar por escrito, de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Contesta por escrito a las cuestiones planteadas.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Lee los textos y los enunciados de la sesión respetando las normas gramaticales establecidas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Cuida la presentación de sus trabajos.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Muestra disponibilidad para participar en los distintos sectores laborales de la sociedad.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Cumple su rol en el trabajo cooperativo.

	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	Manifiesta sus gustos laborales futuros.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Toma información de un texto escrito y la utiliza para la realización de las actividades propuestas.
	Inteligencias múltiples: inteligencia musical.	Acompaña una canción con instrumentos de percusión, inventa estrofas nuevas.

4. Tareas.

Tarea 1: Trabajamos la lámina inicial y exploramos conocimientos previos sobre los trabajos y las profesiones que nos rodean.

Tarea 2: Conocemos los trabajos que se desarrollan en la naturaleza: trabajos del campo y de la mar.

- Observamos la imagen y la relacionamos con el vocabulario.

Tarea 3: Profundizamos en los trabajos y las herramientas que se utilizan en los talleres y las fábricas.

Tarea 4: Analizamos las distintas profesiones que prestan un servicio a los demás.

Tarea 5: Diferenciamos entre materias primas y productos elaborados. Conocemos el proceso de fabricación de un producto: el queso, el pan, el aceite...

Tarea 6: Repaso de la unidad.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad.

Unidad 3: Los medios de comunicación.

1. Objetivos didácticos y temporalización.

- Conocer las características propias de los dos tipos de medios de comunicación: individuales y colectivos o de masas.
- Reconocer estas características en algunos medios de comunicación y expresarlas por escrito.
- Analizar los medios de comunicación más frecuentes: radio, televisión, prensa e Internet y comprender que nos transmiten la información por medio de imágenes sonidos y textos escritos.
- Realizar mensajes similares a los que aparecen en algunos medios de comunicación: una noticia de un periódico, un cartel publicitario, un mensaje de texto para Internet, un *e-mail*, etc.
- Valorar los mensajes publicitarios.

Temporalización:

Mes de enero y las tres primeras semanas de febrero.

2. Contenidos - Criterios de evaluación - Estándares de aprendizaje - Competencias.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C
<ul style="list-style-type: none"> • Los medios de comunicación: individuales y colectivos. • Los cambios en la comunicación: ordenador, tableta, Internet, videoconferencias... • La comunicación por Internet, nos permite relacionarnos con el ordenador, la tableta y el móvil. • La publicidad. • Consumo responsable. 	1. Obtener información concreta y relevante utilizando textos escritos sobre los medios de comunicación individuales y colectivos.	1.1. Analiza de manera guiada informaciones relacionadas con los medios de comunicación.	CL, CAA, CSIEE
		1.2. Explica de manera razonada cuando un medio de comunicación es individual o colectivo.	CL, CAA, CSIEE
	2. Conocer las características más relevantes de los medios de comunicación más utilizados hoy día.	2.1. Reconoce las características de la comunicación por ordenador, tableta, móvil, Internet...	CL, CAA
		2.2. Expresa por escrito sus preferencias relacionadas con los medios de comunicación.	CL, CAA
		2.3. Escribe un texto corto imitando un <i>e-mail</i> .	CL, CAA

	3. Conocer las formas de comunicarse relacionadas con el uso de Internet: correo electrónico, videoconferencia y móvil.	3.1. Identifica y utiliza formas de comunicación relacionadas con Internet.	CL, CSC, CAA
		3.2. Escribe un mensaje para un amigo utilizando el formato del correo electrónico.	CL, CSC, CAA
	4. Identificar los mensajes publicitarios y su influencia en los hábitos de consumo.	4.1. Reconoce los mensajes publicitarios presentes en los distintos medios.	CSC, CYEC, CSIEE
		4.2. Produce textos y dibujos relacionados con la publicidad.	CSC, CYEC, CSIEE
	5. Discriminar la publicidad engañosa y evitar el consumismo.	5.1. Es crítico con la publicidad que recibe.	CSC, CAA

3. Competencias: Descriptores y desempeños.

Competencias	Descriptores	Desempeños
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación conflictiva.	Resuelve las actividades y las situaciones hipotéticas planteadas.
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar por escrito, de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Contesta por escrito a las cuestiones planteadas.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Lee los textos y los enunciados de la sesión respetando las normas gramaticales establecidas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Explora las posibilidades estéticas de la publicidad.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Inicia y mantiene conversaciones con sentido comunicativo.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Corrige sus errores.
	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.	Plantea ejemplos en el campo de la publicidad.

<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Toma información de un texto escrito y la utiliza para la realización de las actividades propuestas.
	Desarrollar las inteligencias múltiples: inteligencia visual-espacial.	Reconoce objetos y los localiza en una imagen.

4. Tareas.

Tarea 1: Trabajamos un texto y una lámina inicial y exploramos conocimientos previos sobre la publicidad y los medios de comunicación.

Tarea 2: Conocemos los medios de comunicación discriminando entre individuales y colectivos o de masas.

- Observamos la imagen y la relacionamos con el vocabulario.

Tarea 3: Profundizamos en los cambios que ha experimentado la comunicación con los medios actuales: ordenador, tabletas, móviles, Internet...

- Observamos la imagen y la relacionamos con el vocabulario.

Tarea 4: Analizamos los medios publicitarios y la publicidad.

Tarea 5: Hacemos énfasis en el uso y consumo responsable reflexionando críticamente sobre la publicidad.

Tarea 6: Repaso de la unidad.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad.

Unidad 4: El Sol, la Tierra y la Luna.

1.Objetivos didácticos y temporalización.

- Conocer los elementos básicos que componen el sistema solar.
- Profundizar en el conocimiento de los distintos astros del sistema solar.
- Conocer las características del Sol.
- Identificar los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y los cambios que originan.
- Manejar las nociones topológicas básicas de posición y cercanía para orientarse en el entorno más cercano.
- Utilizar los puntos cardinales para orientarse en el espacio.

Temporalización:

Última semana de febrero y mes de marzo completo.

2. Contenidos - Criterios de evaluación - Estándares de aprendizaje - Competencias.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del Sol como elemento imprescindible para la vida de los seres vivos. • Conocimiento del Sol como estrella que nos aporta luz y calor. • Conocimiento del movimiento de rotación y traslación de la Tierra. • Comprensión de que la rotación y traslación de la Tierra dan lugar al día y la noche y a las estaciones. • Orientarse en la naturaleza: orientarse por el Sol, los puntos cardinales y la brújula. 	<p>1. Comprender que el Sol es una estrella que da luz y calor.</p>	<p>1.1. Comprende que el Sol es una estrella que produce luz y calor.</p>	<p>CL, CAA, CSIEE</p>
	<p>2. Conocer el movimiento de rotación de la Tierra y su duración, así como la relación con el día y la noche.</p>	<p>2.1. Conoce que la Tierra gira sobre sí misma.</p>	<p>CM, CL, CYEC, CAA, CSIEE</p>
	<p>2.2. Comprende y relaciona el día y la noche con el movimiento de rotación.</p>	<p>CM, CL, CYEC, CAA, CSIEE</p>	
	<p>2.3. Conoce que la Tierra gira alrededor del Sol.</p>	<p>CM, CL, CYEC, CAA, CSIEE</p>	
<p>2.4. Comprende y relaciona las estaciones el año con el movimiento de traslación de la Tierra.</p>	<p>CM, CL, CYEC, CAA, CSIEE</p>		

	3. Utilizar las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (puntos cardinales) para orientarse en el entorno natural.	3.1. Representa las nociones topológicas básicas con dibujos y juegos sobre espacios limitados y conocidos.	CL, CAA, CSIEE
		3.2. Describe el recorrido del Sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.	CL, CAA, CSIEE

3. Competencias: Descriptores y desempeños.

Competencia

Descriptor

Desempeño

<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.	Reconoce la importancia del Sol para la vida.
	Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.	Desarrolla unos hábitos saludables en la exposición al Sol.
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar por escrito, de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Contesta por escrito a las cuestiones planteadas.

	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Lee los textos y los enunciados de la sesión respetando las normas gramaticales establecidas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Pone en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en las actividades propuestas.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Muestra constancia en el trabajo.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Toma información de un texto escrito y la utiliza para la realización de las actividades propuestas.
	Inteligencias múltiples: inteligencia lógico-matemática, seguir pistas lógicas.	Analiza y sigue distintas pistas para llegar a una solución.

4.TAREAS

Tarea 1: Trabajamos una lámina inicial y exploramos conocimientos previos sobre el sistema solar.

Tarea 2: Conocemos los distintos elementos que componen el sistema solar.

- Observamos la imagen y la relacionamos con el vocabulario.

Tarea 3: Analizamos los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y cómo estos dan lugar al día y la noche y a las estaciones.

- Observamos la imagen y la relacionamos con el vocabulario.

Tarea 4: Trabajamos las nociones topográficas básicas en la orientación en el espacio.

Tarea 5: Conocemos los puntos cardinales y la brújula como herramienta para la orientación.

Tarea 6: Repaso de la unidad.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad.

Unidad 5: El agua y los paisajes.

1.Objetivos didácticos y temporalización.

- Valorar la importancia del agua a través del conocimiento de sus usos y su relación con los seres vivos.
- Localizar y nombrar los distintos lugares de la naturaleza en los que podemos encontrar agua, diferenciando los que tienen agua dulce y agua salada.
- Conocer el ciclo del agua y entender que es lo que permite que siga habiendo agua limpia en la superficie terrestre.
- Reconocer el derecho de todas las personas a disponer de agua limpia suficiente para cubrir sus necesidades básicas: para beber, para mantener una buena higiene y para usos agrícolas y ganaderos.
- Conocer algunas actividades humanas que dañan el entorno natural como la contaminación.
- Interiorizar algunas normas sencillas que regulen nuestro comportamiento para evitar mayor contaminación del agua y el aire.
- Conocer algunas rocas y minerales.

Temporalización:

Todo el mes de abril y la primera semana de mayo.

2. Contenidos - Criterios de evaluación - Estándares de aprendizaje - Competencias.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C
<ul style="list-style-type: none"> • El agua: usos más comunes; refranes del agua. • El agua en la naturaleza. La importancia del agua para los seres vivos. • El ciclo del agua sobre la Tierra. • El agua un bien de todos que todos debemos cuidar. • Contaminación del agua y el aire. • Las rocas y los minerales. • El paisaje. 	1. Obtener información utilizando imágenes y textos escritos para conocer los usos más comunes del agua y algunos refranes relativos a ella.	1.1. Analiza de manera guiada informaciones relacionadas con el agua y sus usos más comunes.	CM, CL, CAA, CSIEE
		1.2. Explica el significado de algunos refranes relacionados con el agua.	CM, CL, CAA, CSIEE
	2. Descubrir el agua en la naturaleza y reconocer su importancia para la existencia de los seres vivos en la Tierra.	2.1. Identifica y nombra los lugares en los que se encuentra el agua en la naturaleza.	CL, CSC, CAA, CSIEE
		2.2. Valora la importancia del agua para la existencia de la vida sobre la Tierra.	CL, CSC, CAA, CSIEE

	3. Conocer el ciclo del agua sobre la Tierra y comprender que gracias a él podemos disponer siempre de agua para nuestras necesidades.	3.1. Conoce y describe las distintas fases del ciclo del agua sobre la Tierra.	CSC, CYEC, CSIEE
		3.2. Entiende que, el ciclo del agua, es un proceso que siempre se repite y que nos proporciona el agua necesaria para la vida.	CSC, CYEC, CSIEE
	4. Desarrollar buenas actitudes relacionadas con el cuidado del agua y reconocer que es un bien del que todos debemos disfrutar.	4.1. Conoce normas que posibilitan el uso responsable del agua.	CM, CSYC
		4.2. Valora el agua como un bien al que todos deben tener acceso.	CM, CSYC
	5. Conocer las formas de contaminación más habituales del agua y el aire.	5.1. Modela su comportamiento para fomentar la no contaminación del aire y el agua.	CSC, CAA
	6. Conocer los usos de algunas rocas y minerales.	6.1. Conoce los usos de algunas rocas.	CM, CAA
	7. Conocer tipos de paisaje.	7.1. Conoce tipos de paisaje.	CM, CAA

3. Competencias: Descriptores y desempeños.

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.	Se compromete con el uso responsable del agua.
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar por escrito, de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Contesta por escrito a las cuestiones planteadas.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Lee los textos y los enunciados de la sesión respetando las normas gramaticales establecidas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Elabora trabajos sobre la materia.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra disponibilidad para hacer un uso responsable del agua.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Lidera un proceso de investigación.
	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	Aporta distintas soluciones a un problema ambiental.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Toma información de un texto escrito y la utiliza para la realización de las actividades propuestas.
	Inteligencias múltiples: inteligencia lingüística.	Conoce refranes relacionados con el agua.

4. Tareas.

Tarea 1: Trabajamos el texto y la lámina inicial y exploramos conocimientos previos sobre la presencia del agua en el planeta.

Tarea 2: Conocemos el ciclo del agua y las distintas formas en las que se manifiesta en agua en él.

- Observamos la imagen y la relacionamos con el vocabulario.

Tarea 3: Profundizamos en los elementos contaminantes de agua y aire para fomentar conductas responsables.

Tarea 4: Analizamos algunas rocas y minerales presentes en la naturaleza y sus usos.

Tarea 5: Analizamos diferentes tipos de paisaje: de interior y de costa.

Tarea 6: Repaso de la unidad.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad.

Unidad 6: El paso del tiempo y la historia.

1.Objetivos didácticos y temporalización.

- Conocer los aspectos fundamentales de la historia y la cultura.
- Reconocer los cambios producidos en las personas y en la sociedad con el paso del tiempo.
- Manejar distintos procedimientos de organización del tiempo y reconocer relaciones de sucesión y simultaneidad.
- Situar distintas etapas de la historia de la humanidad, así como los objetos que se utilizaban y los monumentos que construyeron.
- Reconocer la importancia del patrimonio histórico como un legado para las generaciones futuras.
- Valorar la historia y el patrimonio histórico como una forma de conocimiento y ocio personal.
- Mostrar interés por el estudio de hechos y personajes del pasado.

Temporalización:

Tres semanas finales de mayo y la primera quincena de junio.

2. Contenidos - Criterios de evaluación - Estándares de aprendizaje - Competencias.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en el tiempo: presente, pasado y futuro. • Los restos del pasado: cuidado y conservación. • Los monumentos y los personajes de la historia. 	1. Comprender los cambios producidos en las personas, y en la sociedad con el paso del tiempo, descubriendo la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana y ordenando cronológicamente secuencias temporales.	1.1. Reconoce los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las cosas y las costumbres.	CM, CL, CAA, CSIEE, CYEC
		1.2. Describe los cambios producidos en el tiempo, tanto en sí mismo como en los demás.	CM, CL, CAA, CSIEE, CYEC
		1.3. Construye un eje cronológico sencillo con hechos relevantes de su vida e identifica pasado, presente y futuro a través de su propia experiencia.	CM, CL, CAA, CSIEE, CYEC
		1.4. Interpreta sencillas líneas del tiempo.	CM, CL, CAA, CSIEE, CYEC

	2. Reconocer la cultura y el patrimonio como forma de ocio, aprendiendo sobre el entorno que nos rodea y comprendiendo la importancia de su conservación.	2.1. Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.	CL, CAA, CSIEE
		2.2. Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar.	CL, CAA, CSIEE
	3. Explicar la importancia del pasado histórico, mostrando interés por el estudio de hechos y personajes del pasado.	3.1. Obtiene informaciones diversas sobre el pasado y transmite lo que ha estudiado de forma organizada.	CL, CSC, CAA, CYEC, CSIEE
		3.2. Identifica personas y monumentos del pasado y muestra interés por su estudio.	CL, CSC, CAA, CYEC, CSIEE

3. Competencias: Descriptores y desempeños.

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos en situaciones cotidianas.	Manipula elementos matemáticos (línea del tiempo) en situaciones cotidianas.
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar por escrito, de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Contesta por escrito a las cuestiones planteadas.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Lee los textos y los enunciados de la sesión respetando las normas gramaticales establecidas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio histórico.	Reconoce el valor de los monumentos históricos como parte del patrimonio de la humanidad.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Valora las ideas de sus compañeros.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Se organiza correctamente en el trabajo.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Toma información de un texto escrito y la utiliza para la realización de las actividades propuestas.
	Inteligencias múltiples: inteligencia interpersonal, respetar otras culturas.	Mostrar respeto por los objetos que pertenecieron a culturas del pasado.

4. Tareas.

Tarea 1: Trabajamos el texto y la lámina inicial y exploramos conocimientos previos.

Tarea 2: Conocemos el concepto de tiempo histórico y diferenciamos entre presente, pasado y futuro.

- Observamos la imagen y la relacionamos con el vocabulario.

Tarea 3: Profundizamos en el conocimiento de los distintos monumentos de nuestro legado histórico.

- Observamos la imagen y la relacionamos con el vocabulario.

Tarea 4: Analizamos la importancia de cuidar el legado histórico del que disponemos.

Tarea 5: Conocemos e investigamos sobre personajes del pasado.

Tarea 6: Repaso de la unidad.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad.

Tarea 7: Realizamos el desafío y la actividad de emprendimiento para aplicar los conocimientos: interpreto una línea del tiempo.

5. Estrategias metodológicas.

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Partiremos de experiencias concretas o abstractas adaptadas al nivel del alumno para facilitar el aprendizaje por experiencia.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperación sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Trabajos plásticos, de expresión artística en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

6. Recursos.

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Libros de texto de diferentes editoriales.
- Libros de lectura.
- Fotos o imágenes.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Juegos y actividades de diferentes páginas web.
- Revistas o periódicos.

7. Herramientas de evaluación.

- Prueba de evaluación de la unidad.
- Registro de evaluación del trabajo diario, individual o grupal.
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc.
- Esquemas y mapas conceptuales.

8. Medidas de apoyo y refuerzo educativo.

Al amparo de lo establecido en los artículos 9.1 y 9.6 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, en la etapa de Educación Primaria se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención personalizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje, así como en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades, los cuales podrán ser tanto organizativos como curriculares.

